

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Περιγραφή:

Ο συγκεκριμένος δείκτης εξετάζει τις πρακτικές του νηπιαγωγείου που αφορούν την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Ειδικότερα, αποτιμώνται πρακτικές που αφορούν τη διατύπωση των γενικών επιδιώξεων και προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου και των κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και πρακτικές που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Αποτιμώνται, επίσης, στοιχεία που αφορούν τη διαμόρφωση και την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος. Δίνεται έμφαση στη διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, καθώς και στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και τη διαχείριση των ενεργειών για την επίτευξη των στόχων και των προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σκοπός:

Με τον δείκτη αυτόν αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα για την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Εξετάζονται οι πρακτικές σχεδιασμού, εφαρμογής και διαχείρισης του σχολικού προγράμματος, καθώς και αυτές που αφορούν τη διαμόρφωση κοινών στόχων και προτεραιοτήτων και διευκολύνουν τη συλλογική δράση και τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας. Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία, όπως ο αποτελεσματικός σχεδιασμός και η εφαρμογή του σχολικού προγράμματος ή η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας κ.λπ. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες στην οργάνωση και συντονισμό των δράσεων ή στην επικοινωνία και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ειδικό ενδιαφέρον έχει η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες όπως: Διαχείριση μέσων και πόρων, Αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού, Σχέσεις του νηπιαγωγείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς, Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, Υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις, Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, Επίτευξη των στόχων του νηπιαγωγείου κ.λπ.

Εξετάζεται επίσης η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη σχολική μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Διατύπωση των βασικών επιδιώξεων του νηπιαγωγείου (όραμα, αξίες και στόχοι του νηπιαγωγείου)

- Διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας
- Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη μπορούν να χρησιμοποιηθούν, μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Ανάλυση κειμένων/τεκμηρίων από το αρχείο του νηπιαγωγείου (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και διδακτικού προσωπικού, ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών και λοιπού προσωπικού, εγκύκλιοι, έγγραφα, βάσεις δεδομένων κ.λπ.) με στόχο την καταγραφή των ποιοτικών και ποσοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη.
- Ερωτηματολόγια/σ υνεπτεύξεις ατομικές και ομαδικές που απευθύνονται προς την Προϊσταμένη, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για τη διερεύνηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη.

Διαθέσιμα στο νηπιαγωγείο στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη:

Από το αρχείο του νηπιαγωγείου αξιοποιούνται και συνεκτιμώνται στοιχεία όπως:

- συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο τον προγραμματισμό και τον συντονισμό εφαρμογής του Σχολικού Προγράμματος (αριθμός, διάρκεια, πλήθος συμμετεχόντων, βασικές αποφάσεις)
- βαθμός υλοποίησης των βασικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- ετήσιος προγραμματισμός δράσεων/δραστηριοτήτων (υπάρχει, και εάν ναι, τι περιλαμβάνει;)
- αριθμός ημερών που λειτούργησε κανονικά το νηπιαγωγείο (σε μηνιαία & ετήσια βάση)
- αριθμός ημερών που δεν λειτούργησε το νηπιαγωγείο (σε μηνιαία & ετήσια βάση)
- καταγραφή βασικών λόγων απώλειας διδακτικών ωρών.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Η Προϊσταμένη, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων ¹ , έχει διατυπώσει τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες του νηπιαγωγείου για την τρέχουσα σχολική χρονιά.				
Η Προϊσταμένη, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει διαμορφώσει ένα σύνολο κοινά αποδεκτών κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή.				
Η Προϊσταμένη προωθεί τη δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων).				
Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.				
Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου.				
Η Προϊσταμένη διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.				
Οι απόψεις και τα αιτήματα παιδιών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στον σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος.				
Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους.				
Η Προϊσταμένη εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν.				
Η Προϊσταμένη διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.				
Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, η Προϊσταμένη σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίηση των στόχων και προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου.				
Η Προϊσταμένη υποστηρίζει και συντονίζει την άρτια ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.				
Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του νηπιαγωγείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.				

¹ Αφορά τα νηπιαγωγεία που στελεχώνονται από δύο ή περισσότερους εκπαιδευτικούς

<p>Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιών και εκπαιδευτικών.</p>				
<p>Η Προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζονται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.</p>				

Πρόσθετα στοιχεία

Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:				
Δείκτης:				
1	2	3	4	